**НОВИКОВА ВЕРОНИКА МИХАЙЛОВНА**

Атташе МИД России

Соискатель кафедры мировых политических процессов МГИМО

**РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ НА ПРОСТРАНСТВЕ ЕАЭС**

1. **Нормативно-правовая база научно-технической и образовательной политики**
   1. Россия.Достаточно высокая степень проработанности законодательного фундамента российского образования и научной деятельности. Значимость реализации положений Концепции экспорта образовательных услуг. Недостаточный удельный вес взаимодействия со странами ЕАЭС.
   2. Страны-участницы ЕАЭС и двусторонние договоренности. По сравнению с Россией в других государствах ЕАЭС законодательные основы реализации научно-образовательной политики менее развиты. Двустороннее регулирование направлено преимущественно на конкретные проекты, а не на комплекс связей. Низкий уровень межвузовского и междисциплинарного взаимодействия.
   3. На уровне объединения, за некоторым исключением, практически отсутствуют полноценные нормативные документы стратегического характера.
2. **Ситуация и проблемы в области образования и научных исследований**
   1. Российские реалии. Сравнительно невысокий уровень государственного финансирования. Низкая степень заинтересованности частного сектора в долгосрочных проектах. Региональные различия. Технические проблемы Болонского процесса. «Утечка мозгов». Сложность внедрения инноваций и коммерциализации разработок. Защита интеллектуальной собственности. Необходимость повышения внимания к вузовской науке.
   2. Развитие научно-образовательного сотрудничества на двустороннем и многостороннем уровнях. Создание совместных образовательных программ, в том числе «двойных дипломов». Функционирование Института евразийской интеграции. Сетевой университет. Наука как конкурентное преимущество ЕЭАС. Примеры общих научных проектов и исследований.
3. **Новые возможности интернационализации высшего образования и углубления сотрудничества России с государствами-партнерами в научно-технической сфере**
   1. Расширение академической мобильности студентов и преподавателей, гармонизация образовательных систем.
   2. Создание совместных образовательных центров, включая послевузовское образование и центры повышения квалификации. Преодоление инерционности в высшем образовании. Развитие кадрового потенциала.
   3. Поиск перспективных сфер общих разработок (например, электронная промышленность, полимеры, редкоземельные металлы, исследования сверхпроводимости).Развитие наукоемких технологий и производств.
   4. Развитие научно-производственной кооперации.
4. **Перспективы и последствия координации научно-образовательной политики внутри ЕАЭС. Выводы.**
   1. Экономические эффекты.Повышение эффективности экономической интеграциии конкурентоспособности. Освоение экономиками стран ЕАЭС пятого и шестого технологического укладов. Трансфер технологий.
   2. Укрепление международных позиций объединения. Развитие политического взаимодействия в сфере интеграции образовательных и научных систем.

**VERONIKA NOVIKOVA**

Attaché, Ministry of Foreign Affairs of Russia

PhD student, MGIMO-University

**The role of the Russian education and science policy in the Eurasian Economic Union (EEU)**

1. Legal framework of science and education policy.

1.1 Russia. Mature legislative foundation of the Russian education and research activities. The importance of the implementation of the Concept of educational services export. Insufficient cooperation with the EEU countries.

1.2 EEU member-states and bilateral agreements. In comparison to Russia, legal basis of science and education policy in other EEU-states is less developed. Bilateral regulation is aimed mainly at specific projects rather than at the complex of relations. Low levels of inter-university and interdisciplinary interaction.

1.3 At the EEU levelthere is almost no full-fledged regulatory documents of a strategic nature.

2. Current situation in the field of education and R&D

2.1 Russian realities. A relatively low level of public funding. Private sector is not interested in long-term projects. Regional differences. Technical problems of the Bologna process. "Brain drain". Problems of innovation and commercialization. Protection of intellectual property. High school science needs more attention.

2.2 Development of scientific and educational cooperation on bilateral and multilateral levels. Creation of joint educational programs, including those of "double degree". The example of the Institute of Eurasian integration. CIS Network University. Science as a competitive advantage of EEU. Common research projects.

3. New possibilities of internationalization of higher education and the deepening of cooperation between Russia and partner countries in science and technology.

3.1 Expansion of academic mobility of students and teachers, harmonization of education systems.

3.2 Establishment of joint educational centers, including post-graduate education, training and vocational centers. Need to overcome inertia in higher education. Human resource development.

3.3 Search for new areas of joint R&D (for example, electronics, polymers, rare earth metals, superconductivity research). High-tech industries.

3.4 Development of scientific and industrial cooperation.

4. Prospects and consequences of co-ordination of education and science policy within the EEU. Conclusions.

4.1 The economic effects. Improved efficiency of economic integration and competitiveness. Fifth and sixth technological mode. Technology Transfer.

4.2 Strengthening international union positions. The development of political cooperation in the sphere of integration of education and science.