



Материалы VII Конвента РАМИ

Секция № 18

Социально-гуманитарные и образовательные ресурсы внешней политики

Вовенда Алексей Викторович, преподаватель Кафедры международных отношений, Факультет международных отношений, Северо-Западный Институт РАНХиГС

Влияние трансформации общеевропейского образовательного пространства на развитие человеческого потенциала в России

Процесс общей трансформации Европейского Союза представляет собой комплексный и дифференцированный процесс. С одной стороны это связано с тем, что по мере расширения стран членов Европейского Союза изменялась его территориально-пространственная структура, что требовало постоянной модернизации или разработки новых пространственных моделей развития данного интеграционного объединения. С другой, многообразие и плюрализм политических и экономических систем, а также строение социальной сферы стран-членов Евросоюза привели к необходимости серьезной модернизации основных институтов ЕС, а также к разработке новых механизмов принятия политических решений.

Следует подчеркнуть, что при исследовании изменений в политической и геополитической, институциональной и экономической, и иных структурах ЕС, в ряде случаев необходимо говорить не о единой трансформации, а о совокупности трансформаций, которые охватывают все сферы жизнедеятельности ЕС, в том числе образование.

С 1989 г. идет процесс формирования европейского общеобразовательного пространства. Однако необходимо отметить, что первые попытки по созданию единого образовательного пространства Европы предпринимались и ранее. Первый этап формирования европейского общеобразовательного пространства носил интегрирующий характер, когда отдельные образовательные системы стран-членов ЕС объединялись в общее европейское образовательное пространство.

В 1999 г. подписание Болонской декларации ознаменовало начало второго этапа трансформации европейского общеобразовательного пространства, которое было связано с оформлением данного пространства как единого целого. В данном случае европейская интеграция в образовательном пространстве вышла за рамки Европейского Союза, и в общеевропейское образовательное пространство стали включаться и страны не входящие в ЕС, и прежде всего Россия.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г. Основной целью развития межгосударственного сотрудничества в рамках Болонского процесса является создание общеевропейского пространства высшего образования с тем, чтобы повысить конкурентоспособность систем высшего образования в отдельно взятых государствах.

После подписания Соглашения о партнерстве и сотрудничестве в 1994 г., сфера образования и науки стала регламентироваться как одна из основных и приоритетных сфер развития сотрудничества между Россией и ЕС. 22 октября 1999 г. в Хельсинки была подписана «Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу 2000–2010». В данной стратегии были выделены приоритетные направления развития и укрепления отношений партнерства и сотрудничества между Россией и ЕС на предстоящее десятилетие, одним из которых было развитие сотрудничества в сфере науки и образования.

Правовую основу для укрепления партнерства в данной сфере дополняли и двусторонние соглашения, например Соглашение между РФ и ЕС о сотрудничестве в области науки и технологий 2000 г.

В мае 2005 г. в Москве по итогам саммита Россия–ЕС были приняты четыре так называемые «дорожные карты» (договоры о намерениях), призванные продолжать развивать конкретные положения СПС в долгосрочной перспективе, по четырем общим пространствам: по общему экономическому пространству; по общему пространству свободы, безопасности и правосудия; по общему внешнему пространству; а также по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты.

Целью дорожной карты по общему пространству науки и образования является «...использование богатого интеллектуального наследства и накопленных знаний России и ЕС в целях содействия экономическому росту с участием гражданского общества в России и ЕС и повышению уровня конкурентоспособности экономик России и Евросоюза»¹.

В рамках реализации данной «дорожной карты» предусматривается развитие сотрудничества по трем основным направлениям: налаживание тесного сотрудничества в области образования, содействие в развитии систем обучения и превращение единой европейской зоны высшего образования в реальность в соответствии с принципами Болонского процесса.

В качестве основных механизмов по реализации данной дорожной карты выделялись следующие:

1. Развивать диалога по взаимодействию в сфере научных исследований и развития в рамках Постоянного совета партнерства (ПСП).
2. Продолжить реализацию Соглашения о сотрудничестве в области науки и технологий, возобновленного в ходе саммита Россия–ЕС в Риме в ноябре 2003 г. Созданный в рамках данного Соглашения Совместный комитет Россия–ЕС будет осуществлять практическое взаимодействие по решению следующих вопросов: мониторинг и поддержка всех форм деятельности, предусмотренных Соглашением; выработка рекомендаций; подготовка предложений по направлениям деятельности; разработка предложений Сторонам по развитию сотрудничества в соответствии с принципами, предусмотренными в Соглашении; и др.².

¹ См. «Дорожная карта» по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты. [электронный ресурс]. // URL: http://www.russianmission.eu/userfiles/file/road_map_on_the_common_space_of_research_and_education_2005_russian.pdf (дата обращения: 03.09.12)

² Там же.

В настоящее время данные принципы и направления реализуются через целый комплекс практических проектов, систему грантов и систему контроля качества учебных программ, которые, в свою очередь, способствуют развитию и укреплению сотрудничества между европейскими и российскими вузами, оформлению механизма выдачи двойных дипломов, организации внутренней системы качества учебных программ, а также содействию в изучении иностранных языков и в развитии образования в области европейских исследований.

Следует подчеркнуть, что вышеперечисленные принципы являются основой целого ряда европейских образовательных программ, реализуемых в рамках Болонского процесса, в большинстве из которых теперь могут участвовать и российские вузы.

В качестве одной из ключевых европейских образовательных программ следует выделить комплексную программу «Erasmus Mundus», которая включает в себя программы по всем трем основным циклам обучения (бакалавр/магистр/докторант). В рамках данной программы студенты, имеющие диплом о высшем образовании государственного образца могут подать заявку на дальнейшее обучение в Европе и получения степени магистра европейских университетов.

В рамках данной программы развитие сотрудничества ЕС с сопредельными государствами в сфере образования и науки осуществляется с помощью механизма функционирования консорциумов вузов.

В настоящее время существует три консорциума российских и европейских вузов в рамках «Erasmus Mundus Partnership». Первый возглавляет Университет Гогенгейма (Германия) и включает в себя около 15 российских вузов из разных регионов страны. В данный консорциум входит Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

Второй консорциум также возглавляет немецкий вуз – Университет Дрездена. В данный консорциум входят также примерно 15 вузов, из петербургских вузов здесь представлен Северо-Западный филиал Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации.

В третий консорциум входят около 10 российских вузов, возглавляет его Университет Турку (Финляндия). Северо-Западный федеральный округ представлен в данном консорциуме несколькими вузами, среди которых, Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственный университет Эммануила Канта в России, Петрозаводский государственный университет и Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого.

Еще одной успешной европейской образовательной программой является программа «Tempus», которая также направлена на налаживание более тесного сотрудничества между ЕС и странами-партнерами в сфере высшего образования. Главной целью данной программы является стимулирование так называемой академической мобильности студентов, что подразумевает, модернизацию и гармонизацию программ университетов-партнеров, для того, чтобы студенты могли мобильно и с меньшими трудностями принимать участие в той или иной образовательной программе.

Программа «Tempus» начала действовать с 1994 г., и на сегодняшний день завершилось уже три этапа ее деятельности. Четвертый этап «Tempus IV» начался с 2007 года и будет действовать по 2013 год¹. В рамках «Tempus IV» реализуется два вида проектов: совместные проекты университетов стран-партнеров, направленные на развитие и распространение новых образовательных программ, методик преподавания, на

¹ Официальный сайт Европейского Агентства по образованию. [электронный ресурс] // URL: http://eacea.ec.europa.eu/index_en.php (дата обращения: 30.08.2012)

совершенствование системы управления университетами, а также на разработку учебных курсов; и структурные проекты, направленные на стратегическое развитие и модернизацию национальных систем образования в странах-партнерах.

Одним из основных проектов сотрудничества между Россией и ЕС является Европейский учебный институт (ЕУИ) при Московском государственном институте международных отношений (МГИМО). ЕУИ осуществляет следующие виды образовательной и исследовательской деятельности: магистерские программы по праву, экономике и политике ЕС и России; краткосрочные курсы повышения квалификации, в том числе, в сотрудничестве с региональными университетами и Российской ассоциацией европейских исследований; международные конференции и семинары; публикация монографий, сборников, периодических изданий, в том числе и в интернет-журнале «Вся Европа»¹.

В рамках сотрудничества между Россией и ЕС в науки и высоких технологий также финансируется ряд крупных проектов на основе механизмов «Erasmus Mundus» и «Tempus», которые проводятся в различных регионах России. В 2007 году в рамках сотрудничества между Россией и ЕС в данной сфере был внедрен новый механизм сотрудничества в форме скоординированных конкурсов на проведение исследований на условиях совместного финансирования со стороны ЕС и России. К настоящему моменту было проведено восемь скоординированных конкурсов в следующих областях: здравоохранение; продовольствие, сельское хозяйство и биотехнологии; нанотехнологии и новые материалы; ИКТ; энергетика; авиация и энергия термоядерного синтеза

Следует подчеркнуть, что в настоящее время сотрудничество между Россией и Европейским Союзом в сфере образования и науки динамично развивается, целый ряд европейских образовательных программ, реализуемых в рамках Болонского процесса, функционируют на территории России, и у наших студентов (бакалавров, специалистов, магистров), и у преподавателей есть отличная возможность поучаствовать в этих образовательных программах, которые предоставляют ряд существенных и полезных преимуществ, к которым мы можем отнести стипендии и гранты, возможность получения двойного диплома, поездки на стажировки в ведущие европейские вузы, обмен педагогическим опытом, внедрение новых технологий в образовательный процесс и в целом повышение конкурентоспособности российской системы высшего образования в рамках единого европейского образовательного пространства.

В целом заинтересованность как Европейского Союза, так и России в развитии сотрудничества в сфере образования на современном этапе оформления двусторонних отношений обуславливается рядом факторов. Во-первых, устойчиво развивающийся рынок труда требует устойчивых связей между его участниками и образовательными институтами. Это требуется тогда, когда развитие одного объекта общеевропейского образовательного пространства влияет на текущее состояние другого объекта. С поступательным развитием процесса интеграции российских вузов в единое европейское образовательное пространство данное обстоятельство становится очень актуальным.

Во-вторых, как и России, так и ЕС требуется укрепление связей образовательных учреждений с научно-исследовательскими институтами. Такого подхода требует инновационное развитие экономики, нацеленное на построение общества знания и потребность в укреплении научно-исследовательского потенциала как европейской, так и российской систем высшего профессионального образования.

1. ¹ Официальный сайт Европейского учебного института при МГИМО (У) МИД России. [электронный ресурс] // URL: <http://www.mgimo.ru/alleurope/2006/47/article-mgimo-2-rekl.html> (дата обращения: 30.08.2012)

В-третьих, Россия и ЕС вступили в период, когда высшее образование приобрело массовый характер. Данный процесс сопровождается диверсификацией образовательных программ и увеличением доли негосударственных вузов. В этих условиях возникает потребность обеспечения эффективного управления системы высшего профессионального образования и качеством самого образования и образовательного процесса. При решении этой проблемы Россия и Европа могут использовать взаимный обмен накопленным опытом.

Выбор того или иного пути дальнейшего развития партнерства между Россией и ЕС в сфере образования и науки будет влиять не только на укрепление двусторонних отношений в этой сфере, но и может сказаться на формировании и развитии других общих пространств сотрудничества России и Европейского Союза.

Таким образом, можно сделать два вывода: во-первых, участие России в общеевропейском образовательном пространстве имеет значение не только для развития сферы образования, но и оказывает влияние на интеграционную политику в формировании общих пространств сотрудничества России и ЕС в целом.

Во-вторых, участие России в общеевропейском образовательном пространстве позволяет внедрять в нашей стране новые европейские образовательные технологии, совместные программы с ведущими европейскими вузами, что несомненно будет сказываться на развитии человеческого потенциала в нашей стране. Этот потенциал будет обогащаться технологиями и традициями европейской высшей школы, сближаться с культурой европейского образования.

Литература

1. «Дорожная карта» по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты. [электронный ресурс]//

URL:http://www.russianmission.eu/userfiles/file/road_map_on_the_common_space_of_research_and_education_2005_russian.pdf (дата обращения: 03.09.12).

2. Официальный сайт Европейского Агентства по образованию. [электронный ресурс] // URL:http://eacea.ec.europa.eu/index_en.php (дата обращения: 30.08.2012).

3. Официальный сайт Европейского учебного института при МГИМО (У) МИД России. [электронный ресурс] // URL: <http://www.mgimo.ru/alleurope/2006/47/article-mgimo-2-rekl.html> (дата обращения: 30.08.2012).