Баскаков Илья Александрович,

ст. преподаватель

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Хлопкова Оксана Васильевна,

ст .преподаватель, канд. филос. наук,

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет,

Маслов Павел Игоревич,

заместитель директора

Образовательный комплекс ГБОУ Школа №118, 1-й

**Преемственность власти: национальные особенности воспитания лидеров в Российской Федерации и КНР.**

В России система формирования политических элит из мировых лидеров только начинает создаваться. После распада СССР оказалась скомпрометирована и советская система воспитания молодых кадров для государственной, общественной и партийной работы. Задача формирования политической элиты в условиях роста недоверия к власти на фоне социально-экономических проблем не воспринималась государством в качестве важной задачи. Попытка заимствования западных институциональных практик в политической сфере также не способствовала подготовке национальных лидеров внутри страны. В настоящее время общефедеральная система воспитания лидеров начинает обретать свои правовые и организационные контуры. Закономерным стало обращение к советскому опыту. Вместе с тем, представляет значительный интерес и исследование опыта подготовки молодых лидеров в других странах, особенно в Китае.

КНР и государства с разной формой правления, созданные ранее китайской цивилизацией, всегда занимали особое место среди стран и империй. Беспрецедентно долгое пребывание на лидирующих позициях, контроль огромных территорий и населения, сильная экономика, значительное культурное и технологическое влияние на многих этапах мировой истории – все это было бы невозможным без развитой системы преемственности власти и курса развития страны. Китайская цивилизация имеет особую систему административного управления, что исключило дефрагментацию этой страны и обусловило мировое значение КНР. В фокусе работы находится сравнение преемственности власти, практик подготовки и легитимизации лидеров в КНР и России. Важными целями работы было выявление особенностей путей Китая и РФ в преемственности власти, сопоставление с прочими государствами, лидирующими или претендующими на лидерство в мире.

В данной работе обсуждаются особенности механизма передачи власти в КНР. Ключевую роль в КНР играют неформализованные процедуры, особенности китайского этноса, самосознания и идеологии китайского общества, китайский патриотизм и практика воспитания лидеров. Помимо неформализованных процессов внимание уделено и формальным институциализированным механизмам КНР, роли компартии и ее регуляций.

Для России в настоящее время актуальным является использование советского опыта обеспечения преемственности власти, для которого было характерно выстраивание цепочки «организации воспитания школьников» ­ «молодежные и студенческие организации и движения». Так, например, Указом Президента РФ от 29 октября 2015 года создано Российское движение школьников (РДШ). Ряд экспертов проводят аналогии РДШ с пионерской организацией. В статье рассматриваются и новые формы рекрутирования и воспитания политической элиты, например, создание региональных молодежных парламентов, организация стажировок в органах власти для молодежи, проведение форумов «Селигер», «Территория смыслов», «Таврида». В работе исследуются практика участия молодежных организаций в общефедеральных и региональных программах патриотического воспитания.

Результатами работы является выявление механизмов преемственности власти в КНР и России. Делается вывод о трансформации таких механизмов, приводятся конкретные формы воспитания молодых лидеров в КНР и России.