**Комиссарова Ольга Ивановна**

Центр Выготского-Лурии, Дартмут, Канада,

лицензированный психолог

e-mail: vygotskyluria.centre@gmail.com

**МЕЖЛИЧНОСТНОЕ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ В ГРУППЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

Согласно теории морального развития Колберга, группы (в том числе и студенческие), так же как и отдельная личность, проходят разные уровни в социокультурном и моральном развитии. Колбергом было выделено 6 таких уровней. Находясь на 1 уровне, человек ведет себя так, чтобы избежать наказания; на 2 уровне – старается договориться, часто с позитивными последствиями или с выгодой для себя. Первые два уровня включены в *преконвенциональную* стадию морального развития. Следующая, *конвенциональная* стадия, включает в себя 3 и 4 уровни, на которых осуществляются попытки заслужить одобрение членов группы, которой он принадлежит, служа интересам группы, следуя групповым правилам и принятым в группе социальным нормам. Предполагается, что на высшей, *постконвенциональной* стадии, которая включает в себя 5 и 6 уровни, в своих поступках человек будет руководствоваться правилами и моральными нормами общества, возможно не вполне принимая или осознавая их ценность, а в последующем будет способен оперировать и применять на практике такие понятия, как равенство и справедливость.

Колберг считал, что 6 уровень морального развития достигается очень редко. Теория морального развития Колберга в свое время оказала важное влияние на становление образования и психологии как науки в Соединенных Штатах Америки, где долгое время господствовал поведенческий подход, а когнитивным и социокультурным факторам уделялось мало внимания. В то же время, некоторыми исследователями (Гиллиган и другие) подчеркивалось, что проведенные Колбергом исследования гендерно ассиметричны, так как он сделал свои выводы на моральных выборах преимущественно респондентов мужского пола и недостаточно представил моральные позиции респонденток.

Важным моментом в теории морального развития является влияние социокультурных норм на моральные выборы студентов. Было показано, что с развитием личности (Келли и другие) меняются принимаемые моральные и социокультурные нормы, и, как результат, стратегии взаимодействия и взаимовосприятия, принятия решений и морального выбора. Конформность, как внешнее временное принятие студентом норм группы под влянием группового давления при личностном несогласии с ними, является одним из механизмов сохранения взаимодействия. Другими факторами, влияющими на взаимодействие, являются: уровень морального развития личности и группы, социокультурный контекст задачи, которая требует решения, включающего индивидуальные моральные выборы (Комиссарова). Таким образом, межличностное и межкультурное восприятие в группе прямо или опосредованно зависит от уровня социокультурного и морального развития как личности, так и группы.