**Костикова Лидия Петровна**

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,

профессор кафедры иностранных языков Факультета истории и международных отношений,

д.пед.н., доцент

e-mail: kost@post.rzn.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДЕМОКРАТИИ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ**

Формирование культуры демократии в Европе стало особенно актуальным в конце XX – в начале XXI века. Особое внимание европейские исследователи уделяют раскрытию комплексной природы культуры демократии. В большинстве случаев в качестве важнейшего фактора формирования культуры демократии рассматривается образование. Формирование целостной внутренне непротиворечивой культуры демократии предполагает разноаспектный и непрерывный процесс образования, при котором формальное и неформальное образование не противоречат друг другу, а взаимно дополняют и способствуют повышению эффективности исследуемого процесса.

Вопросы культуры демократии и межкультурного диалога нашли своё отражение в различных документах Совета Европы. К ним относятся: «Белая книга по межкультурному диалогу: Жить вместе в равном достоинстве» (2008); «Дневник межкультурного общения» (2009); «Хартия Совета Европы о воспитании гражданственности и образовании в области прав человека» (2010); «Развитие межкультурной компетенции посредством образования» (2014); «Знания, умения и навыки, лежащие в основе культуры демократии: Учиться жить вместе на равных в демократическом обществе в условиях культурного многообразии» (2016) и др.

В настоящее время в Европе из-за увеличения числа мигрантов из стран Африки и Азии особенно остро стоят вопросы приобщения к культуре демократии и совместного мирного сосуществования с представителями различных культур в демократическом обществе. Современные европейские педагоги и психологи посвящают свои труды разработке ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и способности критически воспринимать действительность, овладение которыми позволяет каждой личности действенно и обстоятельно приобщаться к культуре демократии. Изучаются пути формирования и планирования образовательной политики, а также подготовки учащихся к жизни в качестве ответственных граждан, приверженных демократическим принципам.

Формирование культуры демократии «по-европейски», безусловно, не может быть абсолютным образцом для России, хотя бы в силу существующего различия между политическими культурами. Они имеют свои цивилизационные, социокультурные и политические особенности. Тем не менее, европейский опыт заслуживает внимания, прежде всего, с точки зрения гуманитарной значимости как для отдельного индивида и отдельного социума, так и для международного сообщества в целом.

Кроме того, в основе общеевропейского подхода лежит ответственность образовательных учреждений за формирование культуры демократии, формального и неформального образования, образования на протяжении всей жизни, что видится особенно важным в связи с ростом социально-политической активности граждан, их готовностью принимать участие во всё более широком спектре социальных и политических событий.