**Пришвина Варвара Владимировна**

Рязанский государственный радиотехнический университет,

старший преподаватель кафедры иностранных языков,

e-mail: [varvarak1992@gmail.com](mailto:varvarak1992@gmail.com)

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Современному квалифицированному инженеру необходимо обладать комплексом компетенций для осуществления профессиональной деятельности, а также для межличностного и межкультурного общения с зарубежными коллегами. Компетентностный подход позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов, так как он ориентирован на повышение профессионализма.

В системе высшего инженерного образования в России существует ряд проблем, которые затрудняют применение компетентностного подхода. Среди них, например, противоречивость подходов к оцениванию сформированности компетенций, проблема адаптации учебников к современным требованиям, проблема квалификации преподавателей и их готовности к формированию компетенций у обучающихся. В качестве решения вышеназванных проблем и противоречий рассматривается развитие международного сотрудничества в сфере высшего образования, обращение к опыту зарубежных стран, причем необходимо не только установление прямых соответствий между российскими понятиями и их англоязычными эквивалентами, но и выявление специфического контекста, в котором формируется понятие компетентности и компетентностного подхода в странах Европы и США.

Несомненно, заслуживает внимания всемирная инициатива CDIO, направленная на повышение качества образования на основе компетентностного подхода. Концепция возникла в Массачусетском университете в 1990-ые гг. В основе CDIO (Conceive - Планировать, Design - Проектировать, Implement - Производить, Operate - При­менять) лежит международный проект, направленный на устранение противоречий между теорией и практикой в инженерном образовании.

Главной целью образования в рамках реализации концепции CDIO является подготовка выпускников к комплексной инженерной деятельности: требования к компетенциям выпускников и запросы различных отраслей промышленности тщательно проанализированы и согласованы. Именно поэтому специалистам необходимо не только обладать техническими знаниями, но и личностными и межличностными компетенциями, умением проектировать и создавать новые продукты и системы. Среди участников проекта в России Томский политехнический университет, Институт науки и технологий СКОЛКОВО, Московский физико-технический институт.

Таким образом, российское высшее инженерное образование имеет широкие возможности для вхождения в мировое образовательное пространство с учетом всех современных требований.