**Балаховская Юлия Игоревна**

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. В. Ф. Маргелова,

профессор кафедры иностранных и русского языков,

канд. пед. наук, доцент

e-mail: balahovskaya.julia@yandex.ru

**СМЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Современное послевузовское образование в России, как и весь образовательный процесс, характеризуется сменой образовательной парадигмы. Основная цель послевузовского образования на каждом этапе развития общества менялась в зависимости от системы ценностей. Это приводило к изменению сущности, содержания, форм и методов процесса обучения кадров высшей квалификации.

 В рамках традиционной парадигмы образования осуществлялось прямое управление деятельностью обучающегося, передача информации от преподавателя к аспиранту. Преподаватель объяснял логику преподносимого знания, доказывал его истинность и практическую полезность, часто при этом аспирант действовал строго «по образцу».

Информационная культура придала новое качество общественной жизни, в том числе системе послевузовского образования. В модернизированном ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) среди общепрофессиональных компетенций ведущее место занимает способность аспирантов и слушателей самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Квалификационные требования к преподавателю-исследователю, изложенные в образовательных стандартах высшего образования, отвечают образу молодого ученого нового поколения. Безусловно, в связи с реалиями современного общества цель послевузовского образования уже не может заключаться в простом углублении профессиональных знаний, а в том, чтобы помочь молодым ученым раскрыть свои исследовательские и педагогические способности. В рамках новой образовательной парадигмы послевузовское образование должно обучать не сумме знаний, а способам мышления, развивать творческие способности молодых ученых, умение самостоятельно искать новые способы решения научных задач.

 Информационные технологии позволяют создавать единое интерактивное информационное мировое пространство. В связи с этим возникает задача получения нового знания посредством эффективной организации обучения на основе такого важного дидактического свойства ИКТ, как индивидуализация образовательного процесса при сохранении целостности обучения.