

**Актамов Иннокентий Галималаевич**

**Институт монголоведения, буддологии и тибетологии**

**Сибирского отделения РАН, заведующий лабораторией «Центр переводов с восточных языков»**

**Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова, доцент  
кафедры общей педагогики**

**к.пед.н.**

### **Образование для устойчивого развития в современных российско-монгольских отношениях**

Доклад посвящен вопросам реализации принципов образования для устойчивого развития (ОУР) в современных российско-монгольских отношениях. Особую актуальность вопросы устойчивого развития получили в бассейне озера Байкал в связи с планами строительства монгольской стороной гидроэлектростанций на реке Селенга. Селенга является трансграничным водным объектом, который является самым крупным притоком озера Байкал, приносящим порядка 30 км<sup>3</sup> воды в год, что составляет половину всего притока в озеро. Строительство ГЭС на основном притоке озера Байкал существенно изменит баланс и повысит экологические риски как для самой Монголии, так и для регионов России. Безусловно, мотивы монгольской стороны имеют под собой экономические основания. Однако экономический императив без учета экологических и социальных аспектов в перспективе приведет к катастрофе. В рамках данного доклада проведен анализ образовательных аспектов устойчивого развития на примере реализации научных исследований, образовательной практики и межгосударственных контактов ученых, общественных деятелей, политиков России и Монголии.

Методологией проведения исследования является концепция устойчивого развития как социально-философская основа, направленная на сохранение и развитие человеческой цивилизации в изменяющихся социоприродных условиях. В фокусе исследования практика реализации идей устойчивого развития в Монголии и России. Исследование охватывает два основных этапа. Первый этап – становление образования для устойчивого развития в регионах России (на примере Республики Бурятия и Иркутской области), второй этап – международное сотрудничество в бассейне озера Байкал между российскими и монгольскими учеными, практиками, экологами и общественными деятелями.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что образование для устойчивого развития как в России, так и в Монголии находится на стадии становления и развития, в поиске наиболее эффективных механизмов реализации идей концепции устойчивого развития. Во-вторых, реализация образования для устойчивого развития в Монголии и Байкальском регионе тесно связана с этническими традициями и особенностями их трансформации в современных условиях. Большую роль в понимании взаимоотношений человека и природы играет религия. В Монголии и Байкальском регионе России очень сильны традиции шаманизма. Шаманизм как традиционная форма общественного сознания формировалась как идеология ко-эволюции природы и человека. Проникновение буддизма на территорию Монголии, а затем в Бурятию позволило усилить системное представление о взаимосвязи живых существ с природой. Таким образом, образование для устойчивого развития в российско-монгольских отношениях можно рассматривать с разных аспектов – как исключительно образовательных, так и экологических, социокультурных, религиозных.