

Пронякина Елизавета Дмитриевна

Северо-Западный институт управления, РАНХиГС

доцент кафедры международных отношений

к.полит.н.

**Инклюзивное образование в России и за рубежом:
преимущества, вызовы и перспективы**

Идея инклюзивного образования тесно связана с такими основополагающими социально-политическими ценностями, как равенство, свобода выбора и социальная справедливость. Современные технологии позволяют включать людей с ограниченными возможностями (во всех смыслах этого слова) в образовательный, а затем и в трудовой процесс, способствуют их социализации и последующему активному участию в жизни общества. Инклюзивное образование позволяет самым разным людям удовлетворять свои потребности в самореализации, общении и личностном развитии, что, безусловно, способствует развитию общества в целом и накоплению человеческого капитала.

Вместе с тем, на практике реализация принципа инклюзии (или вовлеченности) часто наталкивается на юридические, экономические и социально-психологические барьеры, которые невозможно преодолеть быстро, ликвидировав их актом политической воли – например, посредством принятия соответствующего закона в сфере образования или социального обеспечения. Кроме того, в публичном обсуждении вопросов инклюзии традиционно много внимания уделяется влиянию данного феномена на людей с ограниченными возможностями, однако почти не затрагивается вопрос о том, каким образом инклюзия влияет на «рядовых» субъектов образовательного процесса – тех, кого принято обозначать в качестве «нормы».

Для России практика инклюзивного образования является достаточно новой и, потому нуждается в тщательном осмыслении. Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» трактует инклюзию максимально широко, как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзия, таким образом, распространяется не только на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (как это принято считать в современной российской практике школьного образования), но на учащихся абсолютно всех возрастных, половых, этнических, социальных и других категорий. В этом смысле, совместное обучение в одной аудитории людей разных возрастов также подпадает под это определение. С политической точки зрения, такой подход порождает целый ряд проблем, наиболее острыми из которых сегодня становится: проблема «нормализации ненормальности», размывание понятия социальной нормы, искусственное создание образовательных (а затем и политических) меньшинств и искажение повестки дня.