

Курносова Светлана Александровна
Челябинский государственный университет
Доцент факультета психологии и педагогики
к.пед.н.

**Временная перспектива и готовность к самообразовательной
деятельности студентов: результаты кросс-культурного исследования
молодежи России и Японии¹**

Согласно мировым образовательным трендам, прогнозируется востребованность самообразовательной деятельности. Вопрос о том, какие факторы влияют на готовность студентов к ее осуществлению, является актуальным, изучен недостаточно, в том числе, не ясна роль временной перспективы в формировании готовности к самообразовательной деятельности.

В исследовании проверяется *гипотеза* о том, что временная перспектива личности может быть фактором, влияющим на самообразовательную деятельность студентов.

Исследование проводилось по выборке студентов из региональных российских и японских университетов. Выборка составила 540 человек: первую группу составили 293 студента в возрасте от 18 до 23 лет из России, 75 мужчин, 218 женщин, обучающихся на различных факультетах (юриспруденция, экономика, информационные технологии, менеджмент, журналистика, востоковедение). Другая группа состояла из 247 студентов в возрасте от 18 до 24 лет, обучающихся в Японии по направлениям «либеральное искусство» и «социальное изучение», 121 мужчина, 126 женщин.

Для изучения особенностей временной перспективы использовался опросник «Временная перспектива» Ф. Зимбардо, адаптированный О.

¹ The reported study was funded by RFBR according to the research project № 18-013-00201 A

Митиной, А. Сырцовой (2008). Готовность к самообразовательной деятельности выявлялась на основе экспертных оценок преподавателей по критерию самостоятельность как стремление мыслить и действовать независимо, умение качественно выполнять самостоятельные задания. Применялась 6-балльная шкала.

Результаты исследования выявили: во-первых, студенты из этих стран демонстрируют одинаковую готовность к самообразовательной деятельности. Во-вторых, внутри выборок (японской и российской) существуют различия в показателях временной перспективы студентов, различия носят специфический характер. В российской выборке обнаружены значимые различия между студентами с высокой и низкой готовностью к самообразовательной деятельности по следующим параметрам: гедонистическое настоящее, будущее и позитивное прошлое. Студенты с высокой готовностью к самообразовательной деятельности в России обладают более сбалансированной временной перспективой: ориентированы на будущее, строят планы, в то же время склонны концентрироваться на позитивных воспоминаниях, которые дают им энергию для новых достижений, а также склонны получать удовольствие в настоящем.

В японской выборке результат несколько иной: различия получены по шкалам будущее, гедонистическое настоящее и фаталистическое настоящее. Японцы с высоким уровнем готовности к самообразовательной деятельности также склонны фокусироваться на будущих планах, наслаждаться текущим моментом, в то же время они менее зависимы в поведении от внешних событий, более убеждены в том, что могут влиять на текущую ситуацию.

Исследование вносит вклад в представление о факторах, влияющих на формирование готовности к самообразовательной деятельности.