

Михеева Наталия Михайловна

Санкт-Петербургский государственный университет

доцент кафедры региональной политики и политической географии

Северо-Западный институт управления, РАНХиГС

доцент факультета международных отношений

к.полит.н.

Трансформация приоритетов образовательной политики Турции в 2010-е гг.

На сегодняшний день образовательная политика Республики Турция (ОПТ) играет важную роль в формировании положительного образа страны, является одной из важнейших внешнеполитических задач государства. Турецкие школы, лицеи, университеты, просветительские центры работают более чем в 140 странах мира. Государства Центральной Азии и Африки, Балканские страны, Ближний Восток с преимущественно мусульманским населением, территории стран со значительными группами тюркоязычного населения, а также государства с большими турецкими диаспорами, стали объектами «мягкой силы» Турции в сфере образования с 1990-х гг.

Трансформировались цели и направления ОПТ. Очевидно, что за короткие сроки образование стало одним из важнейших орудий построения «тюркского самосознания». В общих чертах можно отметить следующее:

- В развитых странах, с большой турецкой диаспорой школы, лицеи ориентированы преимущественно на детей мигрантов. Основные их задачи: дать традиционное турецкое образование, сохранить язык, сформировать менталитет. Более 21% детей мигрантов связаны с такими учреждениями в ЕС.
- Обучение в турецких образовательных учреждениях в развивающихся странах кроме этого преследует цели формирования взглядов будущей элиты стран лояльных к деятельности Турции, развития неформальных контактов между ними и представителями Турции. В самих странах

предлагаемые системы образования и сегодня воспринимаются, как возможность получить хорошее образование и стать конкурентоспособным как на европейском, так и ближневосточном рынках труда.

В определенной степени это позволило нивелировать негативные явления в образовательных системах стран Центральной Азии и Балкан для определенной части общества, образование стало востребовано в странах Северной Африки с быстро растущей долей учеников и студентов (по данным экспертов, в среднем 28% современной политической элиты в странах ЦА имеет опыт обучения по программам, поддерживаемым правительством Турции и НПО; в странах Северной Африки показатели ниже – 7%).

Создана и активно работает разветвлённая сеть представительств турецких образовательных учреждений в ЦА. 31 казахско-турецкий лицей, университет им. Сулеймана Демиреля, Жамбальский экономический колледж, международная школа «НурОрда» входят в систему образовательных учреждений, поддерживаемых фондом КАТЕV на территории Казахстана. При этом фонд проводит активную политику популяризации образования, активно вовлечен в олимпийское образовательное движение. Работают фонды "Сапат» (бывший «Себат») центр образования "Башкент" в Туркменестане и др.