

Нистарова А.А., доцент кафедры юриспруденции Московского городского университета управления Правительства Москвы, к.филос.н.

Цифровое образование как инструмент «мягкой силы» государства

XXI век ознаменовал собой новые вехи эволюции не только системы международных отношений (изменение уровней, видов и форм отношений; увеличение количества игроков на мировой сцене и изменение объема их функций и др.), но и привел к трансформации механизмов, инструментов и элементов публичной дипломатии.

Гипотеза исследования заключается в том, что повсеместная диджитализация всех сфер жизни общества, развитие маркетинговых коммуникаций, гласность в международном информационном пространстве отразились на метаморфозах невоенных рычагов внешней политики, изменили расклад сил и влияния в мире, активизировали нетрадиционные инструменты «мягкой силы».

В исследовании данного процесса автор опирался на *системный подход*, основанный на выявлении взаимосвязей между комплексом традиционных средств дипломатии и совокупностью новейших технологических ресурсов и тактик, позволивший вскрыть особенности неравномерного развития полицентричной мировой системы в борьбе за повышение глобальной конкуренции за человеческий капитал. Среди наиболее востребованных методов анализа, использованных автором, следует выделить *сравнительную методологию и перспективный и дескриптивный виды анализа*.

Теоретическую основу текущей работы составили материалы исследований российских и зарубежных авторов по вопросам цифровизации образовательной среды и ее использования в качестве инструмента «мягкой силы» государства, а также текущие тренды, отражающие характерные тенденции современного мирового развития: переориентация на цифровые и

информационные технологии в распространении демократических норм и ценностей.

В результате исследования автор приходит к следующим выводам: во-первых, что «переменные» ресурсы «мягкой силы» способны компенсировать «постоянные» в условиях глобализации и массовой интеграции, поскольку они являются отражением «силы умной», соответствующей актуальной на конкретный период времени повестке дня в международных отношениях; во-вторых, что государство-получатель образовательных услуг в ходе международных культурных, образовательных и научных обменов, способствуя росту человеческого капитала и допуская до цифровой образовательной среды молодых студентов, подвергается повышенным рискам при использовании иностранного образовательного контента, создавая тем самым угрозу интеллектуальной и духовной безопасности своих граждан, а, значит, актуальными и востребованными становятся повышение уровня цифровой грамотности населения и подготовка кадров в области информационной безопасности; в-третьих, «сила примера» на мировой сцене в последние годы все чаще выходит на первые позиции, заменяя собой устаревшие стереотипы внешнеполитического поведения, такие как: «фактор силы» и «всеобщие универсальные ценности», посредством формирования наиболее привлекательного образа в международной среде через вдохновение и эволюционные изменения имиджевого характера.