



Материалы VII Конвента РАМИ

Секция № 18

Социально-гуманитарные и образовательные ресурсы внешней политики

*Косов Юрий Васильевич, декан Факультета международных отношений,
заведующий Кафедрой международных отношений, Северо-Западный Институт
управления РАНХиГС*

Интернационализация современного высшего образования в условиях глобализации

Проблема влияния процесса глобализации на развитие образования в мировом сообществе представляется весьма важной. Современная наука понимает под глобализацией одну из наиболее важных тенденций развития современного мира. В более широком смысле под глобализацией понимают гомогенизацию и универсализацию мира, которые связывают с созданием больших единых экономических пространств и с усилением политической взаимозависимости государств и регионов современного мира, с развитием интеграционных процессов в сфере образования.

Международные интеграционные процессы в области высшего образования стали особенно заметны два-три десятилетия назад, когда в индустриально развитых странах наблюдалось сокращение государственной финансовой поддержки. Стратегия адаптации высших учебных заведений зарубежных стран к сокращению государственной финансовой поддержки включала следующие основные направления. Увеличение доходов от платы за обучение, в том числе иностранных студентов, от контрактов с частными фирмами на проведение научных исследований и подготовку кадров, привлечении частных пожертвований), а также организации новых направлений и форм образовательной и деятельности, непрерывное обучение взрослых, дистанционное обучение, международная коммерческая деятельность вузов.

Способность вуза привлечь иностранных студентов стала важным показателем образовательной деятельности. От способности вуза привлечь иностранных студентов зависит не только его финансовое положение. Привлекательность вуза для иностранных студентов рассматривается как показатель эффективности деятельности вуза, его престижности. По свидетельству многих западных экспертов, в современном мире между университетами усиливается конкуренция за привлечение иностранных студентов, увеличение своей доли на данном сегменте образовательного рынка.

В этих условиях особенно заметной стало влияние глобализации на образование. Этот процесс увеличивает мобильность студентов и преподавателей, предъявляет новые

требования к качеству подготовки специалистов, растет значение международной (и даже «глобальной») составляющей в подготовке специалистов с высшим образованием.

К причинам интернационализации университетов следует отнести следующие: политические (как орудие внешней политики), дипломатические (обучение нового поколения лидеров международного уровня), экономические (повышение доходов учебных заведений за счет платы за обучение иностранных студентов). Не обходимо также отметить академические (вклад в высокое качество и разнообразие преподавания и обучения), а также культурные/идеологические причины (поощрение уважения к культурному и этническому многообразию, содействие взаимопониманию между народами)

Таким образом, происходит активное формирование международного уровня в образовании. Он проявляется в реальной мобильности студентов и мобильности в виртуальном образовательном пространстве как перспективном направлении расширения интернационализации образования (обмен идеями). К основным стимулам развития мирового рынка дистанционного обучения следует отнести: растущий мировой спрос на образование в глобализирующейся мировой экономике, возможность извлечения прибыли (дистанционное образование стало большим бизнесом), быстроту распространения инноваций.

К числу общих факторов, существенно влияющих на функционирование и развитие сферы высшего образования и связанные с глобализацией обычно относят:

во-первых, внешние факторы – процессы глобального масштаба, связанные с изменениями в мировой экономике, в системе международных отношений, особенно динамично происходящие в последние годы;

во-вторых, внутренние факторы – различные проявления влияния глобальных тенденций в новейшей эволюции высшего образования в разных странах мира и сугубо национальные внутренние факторы.

Проявления некоторых глобальных тенденций зачастую зависят от социально-экономических и политических, географических и демографических, лингвистических и ресурсных особенностей каждого государства, а также от масштабов производства в нем. Именно поэтому особенности проявления таких тенденций в большей мере можно рассматривать как внутренние факторы развития системы высшего образования любой страны. Примером общей, глобальной тенденции эволюции стран с развитой экономикой является переход от индустриальной к постиндустриальной информационной экономике. Однако именно потому, что состояние национальной экономики, этап ее развития определяют особенности и специфику проявлений этого глобального фактора внутри страны, фактор перехода к постиндустриальной информационной экономике можно рассматривать как внутренний фактор, оказывающий существенное влияние на национальную систему высшего образования.

К сугубо внутреннему фактору, оказывающему существенное влияние на национальную систему высшего образования, можно отнести, например, фактор «уровень развития экономики». Отметим, однако, что некоторые факторы, оказывающие влияние на указанную систему, можно рассматривать как внутренние и как внешние – например, политический фактор.

Как показывает анализ, к числу внешних факторов, оказывающих существенное влияние на национальную систему высшего образования, относятся требования Болонской декларации для стран-участников Болонского процесса, а также – новые тенденции развития всего мирового хозяйства, в частности, такие тенденции как глобализация и информатизация.

Заметим, что каждый из факторов, существенно влияющих на национальную систему высшего образования, может иметь несколько вариантов проявления его воздействия на национальную систему высшего образования. Так, глобализация имеет такие варианты проявления ее воздействия на данную систему как универсализация национальных систем высшего образования, размывание национальных границ в сфере высшего образования, изменение концепции национального рынка образовательных услуг высшего образования, изменение национальных особенностей и традиций в области высшего образования.

Многие исследователи международных аспектов развития современного высшего образования обращают внимание на многообразие влияния ведущих глобальных тенденций развития мировой экономики, проявляющегося в самых разных странах и сферах национальных систем высшего образования.

В условиях глобализации мирового хозяйства и экономик развитых государств целью управления высшим образованием на национальном уровне любой страны является подготовка кадров, отвечающих потребностям, которые диктуют кардинальные тенденции глобального развития.

Во-первых, выпускники современной высшей школы должны быть необходимы национальной экономике, и обладать знаниями на уровне постиндустриального информационного общества нашего времени. Заметим еще раз, что, так как проявление влияния фактора перехода к постиндустриальному информационному обществу во многом определяется состоянием, уровнем развития всей национальной экономики, этот фактор можно рассматривать как внутренний.

Во-вторых, выпускники современной высшей школы должны быть конкурентоспособны как на внутреннем национальном, так и на внешнем мировом рынке труда, с учетом расширяющихся возможностей и гарантий межгосударственной мобильности рабочей силы.

В целом вышесказанное означает, что главной стратегической целью функционирования и развития любой национальной системы высшего образования является подготовка квалифицированных кадров, востребованных в национальной экономике и конкурентоспособных на внутреннем и мировом рынке труда. В то же время необходимо учесть, что эта цель должна быть достигнута при условии учета влияния на национальную систему высшего образования таких существенных в современных условиях факторов, как:

- процессы глобализации и информатизации мировой экономики,
- переход большинства стран с развитой экономикой от индустриальной экономики к постиндустриальной информационной экономике,
- требования Болонского процесса для стран-участников данного процесса,
- а также сохранение конкурентных преимуществ национальной системы высшего образования, которые она уже имеет.

Именно по этой причине необходимо говорить о модернизации национальной системы высшего образования, направленной на учет влияния вышеназванных существенных в современных условиях факторов и в то же время обеспечивающей реализацию главной стратегической цели функционирования и развития национальной системы высшего образования.

И уже эти новые свойства рассматриваемой системы могут по-разному влиять на эффективность функционирования и развития системы высшего образования в каждой конкретной стране. Появление нового свойства национальной системы высшего

образования под воздействием исследуемого фактора по отношению к достижимости главной стратегической цели функционирования и развития данной системы, может привести ее к различным результатам. С этой точки зрения, они могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для функционирования и развития самой национальной системы высшего образования.

Так, примером положительных последствий появления выше названного нового свойства рассматриваемой системы – открытости и доступности данной системы – является возникновение возможностей для широко распространенной международной академической мобильности в сфере высшего образования:

- для преподавателей вузов в целях обмена опытом преподавания, накопленного университетами в разных странах, и получения дополнительных знаний,
- для студентов во время обучения с целью получения новых знаний,
- для выпускников с целью получения работы.

Еще одним положительным последствием появления нового свойства национальной системы высшего образования – ее открытости и доступности – является появление возможности привлечения иностранных студентов и получения за счет этого определенных преимуществ. Такое новое свойство национальных образовательных систем ведущих государств мира ведет к формированию мирового рынка образовательных услуг.

По оценке Всемирной торговой организации, емкость мирового рынка образовательных услуг составляет 50-60 млрд. долларов. Устойчивый лидер – США, контролирующая почти четверть мирового финансового образовательного оборота. На втором месте по объемам образовательных продаж Великобритания с 15%. Далее идут Германия и Франция: первая держит чуть больше 10% мирового рынка, вторая чуть меньше. Завершают лидерский список Австралия, Канада и Испания, освоившие по 7-8% рынка. Скромное место в этом ряду занимает российская высшая школа (десятые доли процента мирового рынка). В настоящее время численность студентов-иностранцев в российских вузах составляет менее 1% от общей численности студентов, что обеспечивает годовой доход порядка 100 млн. долларов.¹

Воздействие глобализации на систему высшего образования национального уровня может также проявляться через универсализацию национальной системы высшего образования и через размывание национальных границ в сфере высшего образования. Воздействие того или иного проявления исследуемого фактора вызывает появление у самой рассматриваемой системы нового свойства или новых свойств. Так, проявление такого воздействия глобализации на данную систему, как размывание национальных границ ведет к тому, что система высшего образования в национальном масштабе приобретает такое новое свойство как доступность для своих граждан национальных систем высшего образования других стран и открытость своей национальной системы высшего образования для граждан других стран.

Таким образом, глобализация существенно влияет на развитие национальных систем высшего образования. В данной связи необходимо учитывать опыт функционирования национальных систем высшего образования зарубежных стран, с которыми нам придется очень теснее сотрудничать и серьезней конкурировать после вхождения нашей страны в ВТО. Этот опыт свидетельствует о возрастании роли высшего образования в развитии современных государств. На высшую школу в плане перспективного развития страны возлагаются следующие основные задачи:

¹ А.Волков, Д.Ливанов, А.Фурсенко, Высшее образование: повестка 2008-2016 /Эксперт. 2007. 3 сентября. № 32 (573).

- во-первых, формировать кадры для будущего развития экономики с ее структурными, технологическими, социальными и иными новациями;
- во-вторых, служить важным фактором для подготовки и адаптации молодежи к трудовой деятельности в условиях постиндустриального общества;
- в-третьих, выполнять функцию сохранения культурно-образовательного и научного капитала.