



Материалы VII Конвента РАМИ

Секция № 18

Социально-гуманитарные и образовательные ресурсы внешней политики

Лебедева Марина Михайловна, д.полит.н., проф. заведующая Кафедрой мировых политических процессов МГИМО (У) МИД России

Инновационное развитие: значение международной составляющей высшего образования

Образование во все времена и во всех культурах способствовало экономическому и инновационному развитию, а знание считалось необходимым его ресурсом. Современное инновационное развитие идет очень динамично, что означает быстрое устаревание знаний. Это влечет за собой сближение в своеобразном «треугольнике»: наука, образование, производство. Стороны этого «треугольника» становятся все короче. Но не только образование влияет на инновационное развитие. Существует и обратный процесс. Отсутствие инновационного развития и консервация существующих структур, в том числе, и на глобальном уровне, ведет к стагнации со всеми вытекающими последствиями, включая образовательную сферу.

Инновационное развитие интернационально, или глобально в том смысле, что наука не предполагает границ, научные идеи принадлежат человечеству. Но в то же время научные достижения, порождаются и внедряются в мире неравномерно. В этом смысле инновационное развитие оказывается в значительной степени локально обусловленным.

С образованием картина похожая и одновременно немного иная. Прежде всего, образование в отличие от науки в значительной степени более консервативно, поскольку предполагает трансляцию уже устоявшихся знаний и несет в себе «запаздывающий эффект» от инноваций к освоению этих инноваций не только на массовом уровне, но и на профессиональном.

Интернационализация высшего образования является в современных условиях все более значимой тенденцией мирового развития. Она выражается в том, что увеличивается процент иностранных студентов в мире, развивается практика обмена преподавателями, развивается студенческая мобильность, которая предполагает, что часть обучения проводится за пределами своего университета, обычно в зарубежном вузе-партнере. Наибольшее число иностранных студентов обучается в США и составляет 20% всех иностранных студентов мира. Наряду с традиционными лидерами предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, такими, как США и Великобритания,

появляются новые: Австралии Япония, Китай, Сингапур, Новая Зеландия. Так, в Японии в 1994 г. было 54 тыс. иностранных студентов, в середине 2000-х – уже 70 тыс.

Сразу после распада СССР в России ухудшился ряд показателей, отражающих связь инновационного развития и образования. Так, снизилась степень включенности России в процессы интернационализации, что выразилось в резком сокращении численности иностранных студентов. В 1995/1996 году количество иностранных студентов России составляло 71,3 тыс. человек, в то время как в 1990-м году в СССР обучалось 126,5 тыс. иностранных студентов, что составляло 10,8% всех иностранных студентов в мире.

Начиная со второй половины нулевых годов XXI в. Россия провозгласила курс на модернизацию и инновационное развитие страны. В середине нулевых годов одним из четырех важнейших национальных проектов Российской Федерации становится проект в области образования, предусматривающий ряд мероприятий, которые стимулируют модернизацию высшего образования как основы научно-технического и инновационного развития. В 2003 г. Россия вступила в Болонский процесс, Несмотря дискуссии о Болонском процессе, это был важный шаг на пути включения России в общее европейское образовательное пространство. Импульсом к дальнейшей интернационализации высшего образования стало принятие «Концепции экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 – 2020 гг.