Бобыло А.М.

Дальневосточный федеральный университет

**«Интернационализация российской высшей школы как «мягкая сила» государства в контексте новой архитектуры образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе (на примере Дальневосточного федерального университета)»**

1. Известно, что в настоящее время образование выдвигается на одно из первых мест среди факторов развития человечества. Это связано с переходом цивилизации к постиндустриальной стадии развития – информационному обществу. Согласно экспертным оценкам, в мире от 40 до 70 % прироста национального дохода обеспечивается приростом знаний и образования []. Более того, в настоящее время в силу особой роли знания, образование выдвигается в число решающих элементов «высокой» мировой политики, превращаясь в ключевой фактор обеспечения национальной безопасности.

2. Под влиянием процессов мировой глобализации, роста международной открытости национальных культур в последние десятилетия в мире происходит существенная трансформация рынка труда, образования и потребления. Интенсивное транснациональное движение потоков информации, технологий и капитала, усиливающаяся конкуренция стран за качество знаний приводят к возникновению новых тенденций в развитии высшего образования, которые в настоящее время обусловлены такими процессами как рост масштабов высшего образования, диверсификация высшей школы, превращение высшего образования в объект сферы услуг, интеграция национальных систем образования в международное образовательное пространство и т.д. Меняется и сама структура рынка труда, когда отрасли сферы услуг демонстрируют впечатляющие темпы роста, создавая спрос на высокообразованных профессионалов. Все эти изменения и новые вызовы ставят высшее образование в достаточно жесткие условия конкурентной борьбы между странами.

3. В этой связи, интересными, на наш взгляд, представляются процессы развития высшего образования в странах АТР, как наиболее динамично развивающемся регионе мира, и в частности, степень вовлеченности в них России, как уникального евроазиатского государства.

Приоритетность развития образования в странах АТР стала одним из решающих факторов «азиатского экономического чуда». В большинстве стран АТР сформировалась развитая система высшего образования. Например, в Республике Корея около 1/3 всех выпускников средней школы поступают в университеты. Свыше 30 % тайваньских школьников также идут учиться в университеты (для сравнения: в Германии — 18%, Италии – 26%, Великобритании—7%). Ныне каждый третий иностранный студент в мире — выходец из стран АТР. К завершению XX века образовательный потенциал данного региона достаточно возрос. Так, например, Япония имеет самую высокую в мире долю трудоспособного населения с высшим образованием – около 90% и ученой степенью— 68 %, (для сравнения в США — 25 %). Республика Корея занимает первое место в мире в расчете на душу населения по числу лиц, получивших степень доктора наук. Университеты США являются лучшими в мире, что подтверждается данными международных рейтингов. Так, из 100 лучших университетов в мире 75 являются американскими, а из 10 самых лучших – 7 находятся в Соединенных Штатах. Государственные расходы на образование в развитых странах АТР составляют около 950 млрд долларов США в год, а на образование одного учащегося всех ступеней в среднем—1620 долларов[3].

4. Именно образовательная сфера — один из ярчайших примеров мирового лидерства Азиатско-Тихоокеанского региона. Университеты АТР менее чем за 30 лет совершили невероятный рывок и добились того, к чему некоторые европейские вузы шли веками. Сейчас они уже не готовят просто специалистов, они формируют молодых людей полных свежих идей. И **миллионы студентов со своими идеями — это именно та сила, которая обеспечит региону глобальное интеллектуальное лидерство в будущем.**

В качестве примеров инноваций и экспериментов международного значения можно привести создание крупных открытых университетов и предоставление дистанционного образования, расширение использования новых технологий, размещение более половины мировых мегауниверситетов именно в АТР и все более широкое предоставление услуг частными вузами. Созданные технополисы впечатляют своими масштабами, научным, образовательным и техническим потенциалом. Например, в Японии 2/3 всех научных кадров страны (около 80 исследовательских и учебных заведений), где обучаются сотни тысяч студентов из 50 стран мира, сосредоточено в едином центре, объединяющем в себе как фирмы, так и высшие учебные заведения и НИИ, в которых проводятся фундаментальные и прикладные исследования. В США (по данным середины 1990-х годов) в программе дистанционного обучения участвовало более 1 млн. студентов. Другими яркими примерами мегауниверситетов в АТР являются Малайзийский мультимедийный суперкоридор, недавно основанные 15 цифровых университетов в Республике Корея и 67 онлайновых колледжей, созданных при университетах Китая[4: c.98].

5. На формирование интегрированного образовательного пространства в АТР влияют, наряду с правительствами, ведомствами и университетами, многие межправительственные и неправительственные организации. Активная работа по формированию единого образовательного пространства в АТР ведется в рамках ЮНЕСКО (прежде всего, региональной штаб-квартирой в Бангкоке), Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), а также в рамках субрегиональных объединений (АСЕАН, АСЕАН+3 и др.) и на двусторонней основе. В отличие от Европы, где лидерство взяли на себя правительства и министры образования, **в АТР движущими силами интеграции образования выступают межправительственные и неправительственные организации, включая ЮНЕСКО, Университетскую сеть АСЕАН (AUN) и организацию «Университетская мобильность в АТР» (UMAP).**

Для ведущих стран мира, объединенных в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) АТР представляет особый интерес как поставщик наибольшего числа иностранных студентов. На долю региона приходится 43% общей численности иностранных студентов в странах ОЭСР (для сравнения на долю Европы приходится 35%, Африки – 12%, Северной Америки – 7%, Южной Америки – 3%, Океании – 1%). На страновом уровне также лидируют представители Азии: на долю КНР (с Гонконгом) приходится 10%, Республики Корея – 5%, Индии и Японии – по 4% численности иностранных студентов в университетах стран ОЭСР. Около 70% всех студентов из Азии отправляются на обучение в три ведущие англоговорящие страны – США, Великобританию и Австралию [4: c.99]

6. Не осталась в стороне от процессов интернационализации высшего образования и Россия, которая в настоящее время проводит активную политику по вхождению в мировое образовательное пространство, включая образовательное пространство АТР. Об этом свидетельствует и усиливающаяся в последние годы активизация международного партнерства российских университетов с вузами стран АТР (Китая, Вьетнама, Японии, Республики Корея, Индии, Сингапура и др.) и создание международных ассоциаций университетов на двухсторонней и многосторонней основе (например, с Китаем, Индией, РК, Вьетнамом) и рост числа совместных образовательных и научных проектов между странами региона.

К настоящему времени в России сформирована сеть федеральных и национальных исследовательских университетов, реализуется масштабный проект «5-100», направленный на вхождение лучших российских университетов в элиту мирового образования. получивших государственную поддержку из федерального бюджета в в объёме от 200 млн. до 1 млрд. рублей. Общий объём финансирования из федерального бюджета по проекту на 2014-2016 гг. составил 45 млрд. рублей[6].

7. В качестве примера активной образовательной политики России в АТР можно назвать создание в г. Владивостоке в 2011 г. Дальневосточного федерального университета (ДВФУ). Отличительной характеристикой ДВФУ является тот факт, что он оказался в «двойном фокусе» последовательно принимаемых руководством страны решений. С одной стороны, это ряд целенаправленных правительственных программ и мер по развитию образования и науки и повышению конкурентоспособности ведущих университетов России. С другой стороны, все более активная политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе, направленная на развитие взаимодействия и сотрудничества со странами региона по всему спектру экономических, культурных, научно-технологических и политических вопросов.

С формированием ДВФУ, где развернуто преподавание отдельных программ бакалавриата и магистратуры на английском языке, появились реальные возможности для наращивания экспорта российских образовательных услуг в АТР. Представители многих стран этого региона готовы к совместным исследованиям в сферах нанотехнологий, морской биологии, атомной энергетики, робототехники, биомедицины и др. Для решения этих задач Правительство РФ выделило ДВФУ специальный фонд, на основе которого создана Программа развития и Программа повышения конкурентоспособности ДВФУ на период до 2020 г.

8. За период деятельности объединенного университета (с 1 июня 2011 г.) удалось достичь впечатляющих результатов интернационализации деятельности университета. Так, например, по итогам приемной кампании 2015 г. (по сравнению с показателями 2011 года) контингент иностранных студентов и слушателей возрос в 3,5 раза и составил 2503 чел. или 14,7% от общей численности студентов ДВФУ, что является хорошим показателем по российским меркам, но недостаточным по международным. Руководством поставлена амбициозная задача довести его до 7 000 человек к 2020 г., что составит третью часть от всего студенческого контингента ДВФУ.

Количество иностранных преподавателей, задействованных в учебном процессе, увеличилось почти в два раза до 117 чел, в основном за счет активизации программы «Visiting professors». Доля ППС, имеющего опыт работы и прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в 2015 г. возросла до 30% от общей численности штатных сотрудников университета[7].

 При поддержке зарубежных вузов-партнеров в университете реализуется более 150 отдельных курсов на английском языке, в том числе с использованием дистанционных технологий. Ежегодно в этих программах принимает участие более 400 человек[7]. По планам руководства к 2020 г. ДВФУ станет настолько интегрирован в образовательные и научные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе, что университет не только будет привлекать к себе на обучение абитуриентов из этих стран, но также сможет значительную часть своих студентов отправлять в зарубежные вузы по различным обменным программам[5].

Среди прочих показателей, свидетельствующих о высоком уровне интернационализации ДВФУ следует отметить, что в 2014-2015 учебном году на базе ДВФУ было проведено свыше 50 международных конгрессно-выставочных мероприятий, участниками которых стали свыше 7000 человек, в том числе около 1500 иностранных участников, включая, например, такие масштабные эвенты как Саммит АТЭС (2012), Восточный экономический форум (2015), с обязательным включением секций образованию и т.д.

9. Наиболее значимым институциональным партнером ДВФУ в сфере интернационализации образования является Ассоциация тихоокеанских университетов (APRU) – ведущий в АТРобразовательный сетевой консорциум, объединяющий 45 ведущих университетов из 16 стран Тихоокеанского региона (США, Канады, Мексики, Чили, Австралии, Новой Зеландии, Сингапура, Индонезии, Малайзии, Филиппин, Таиланда, Кореи, Японии, Китая, Тайваня, России). При этом ДВФУ является единственным российским членом этой ключевой для региона НПО в сфере образования.

Цель Ассоциации – содействие социально-экономическому развитию АТР через расширение научного, образовательного и культурного сотрудничества между странами и университетами региона. В своей деятельности она придерживается глобальных академических и исследовательских стандартов и в качестве сетевой структуры стремится вносить вклад в развитие мирового и регионального сообщества с помощью: 1) Поиска новых форм организации высшего образования и научных исследований в АТР; 2) Воспитания глобальных лидеров в АТР; 3) Партнёрства в решении проблем, стоящих перед АТР, и поиске ответов на глобальные и региональные вызовы.

Взаимодействие ДВФУ c этой организацией усилилось в последние два года, когда в июне 2013 г. в новом кампусе ДВФУ на о. Русский было проведено 17-ое ежегодное Совещание ректоров APRU, а в сентябре 2014 г. - третья международная конференция под названием: «Развитие сотрудничества в сфере образования и академической мобильности в АТР».

Выше приведенные примеры деятельности ДВФУ дают основания полагать, что существующий задел в сфере интернационализации образования и науки позволит достигнуть стратегической цели университета на период до 2020 года - **становление его в качестве ведущего научно-образовательного и инновационного центра России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.**

10. Таким образом, в настоящее время в АТР реализуются международные проекты, направленные на усиление интернационализации образования и формирование единого образовательного пространства. Потенциал региона огромен и с точки зрения численности населения, и с учетом темпов социально-экономического развития. В интересах России как евроазиатской страны стать активным участником динамичных процессов интеграции образовательного пространства в АТР как на уровне правительства, министерства образования и науки РФ, так и на уровне университетов, в первую очередь, представляющих дальневосточные регионы страны.

**Российская высшая школа может и должна стать эффективным инструментом «мягкой силы» во внешней политике нашей страны на ближайшую перспективу.** В первую очередь данный инструмент должен быть направлен на решение следующих важнейших задач: повышение академической репутации российских университетов, укрепление позиций России в продвижении русского языка и русской культуры за рубежом, рост востребованности российских специалистов и ученых на международном рынке труда, большую включенность России в работу международных образовательных институтов (ассоциаций, организаций, сетевых университетов) на двухсторонней и многосторонней основе.

Значительная роль в достижении указанных государственных целей и задач на образовательном пространстве АТР во многом отводится ДВФУ, призванному стать по мнению Президента РФ В.В. Путина **«интеллектуальной доминантой», центром коммуникации и партнерства** России с элитами и субъектами инновационной экономики стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Ссылки:**

Программа повышения конкурентоспособности Дальневосточного федерального университета <http://www.dvfu.ru/web/ispolnitelnaa-direkcia-programmy-razvitia/programma-povysenia-konkurentosposobnosti-dvfu>(дата обращения 14.05.2015)

Программа развития Дальневосточного федерального университета <http://www.dvfu.ru/documents/78565/>(дата обращения 14.05.2015)

Современное мировое образовательное пространство http://rudiplom.ru /lectures/pedagogika/1319.html(дата обращения 10.05.2015)

Хузиятов Т.Д. Регионализация в АТР: условия и предпосылки формирования единого образовательного пространства Философия образования, 2006, Специальный выпуск. С.97-101.

<http://www.dvfu.ru/web/dvfu/-/rektor-dvfu-sergej-ivanec-rasskazal-bolsoj-strane-o-zizni-universiteta> (дата обращения 10.05.2015)

http://er.ru/news/125735/(дата обращения 14.05.2015)

http://www.dvfu.ru/web/international/news(дата обращения 10.05.2015)